

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ИВАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Д.А. ФУРМАНОВА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила:

Опарина Мария Юрьевна,
студентка 4 курса очной формы
обучения специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Научный руководитель:

Яськова Татьяна Владимировна,
преподаватель истории и
обществознания, кандидат
исторических наук

Работа защищена с оценкой

«Допустить к защите»

Председатель государственной
экзаменационной комиссии
_____/ Шагушина Л.Н. /
« ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
_____/ Яськова Т.В./
« ____ » _____ 2022 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Научно-теоретические основы работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников	6
1.1 Сущность понятия духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	6
1.2 Взаимодействие школы и семьи по духовно–нравственному воспитанию младших школьников как педагогическая проблема	8
1.3 Многообразие методов и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи	14
Вывод по первой главе.....	22
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.....	24
2.1 Диагностика исходного уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников.....	24
2.2 Опыт использования различных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.....	36
2.3 Анализ эффективности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.....	31
Вывод по второй главе.....	53
Заключение.....	55
Список литературы.....	57
Приложение.....	61

Введение

В современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения в сфере духовно-нравственных ценностей человека. Взросление и развитие современных детей происходит под влиянием негативных тенденций: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные школьники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовно-нравственными, искажаются представления о нравственных качествах личности, нравственных нормах, таких как, патриотизм, уважение к старшим, ответственность, справедливость, отзывчивость и доброта, милосердие и великодушие. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) отмечено: «Программа духовно-нравственного воспитания, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Вопросы, связанные с определением места и роли духовно - нравственного воспитания в становлении личности сегодня волнуют всю педагогическую общественность и интеллигенцию. Среди педагогов проблемами нравственного воспитания занимались А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др. В их трудах выявляется сущность основных понятий теории духовно-нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания. Особенно остро этот вопрос стоит перед общеобразовательной школой, призванной готовить ответственного гражданина, способного

самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Однако в практической педагогической деятельности духовно-нравственное воспитание часто организуется в недостаточной степени. Особенно большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников имеет правильно организованное взаимодействие школы и семьи. Все это обозначило **проблему исследования**: каковы педагогические способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи? Данная проблема обусловила выбор темы исследования: «Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников».

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

Предмет исследования: педагогические способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить педагогические способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что систематическая работа с родителями учащихся по духовно - нравственному воспитанию будет успешной, если будет использована совокупность взаимосвязанных видов деятельности по педагогическому просвещению родителей и вовлечению их в образовательный процесс.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

- 1.Изучить научно-педагогическую литературу по теме исследования.
- 2.Дать сущностную характеристику изучаемого явления.
- 3.Раскрыть педагогическую проблему взаимодействия школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

4. Рассмотреть формы и методы работы с родителями младших школьников в организации духовно-нравственного воспитания.

6. Провести диагностику с целью определения исходного уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников.

7. Обобщить опыт использования различных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

8. Проанализировать эффективность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: 1) теоретические (анализ, обобщение, сравнение), 2) эмпирические (изучение литературы, наблюдение, эксперимент).

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ СШ №14 г. Иваново.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что разработанный и апробированный в ходе эмпирического исследования комплекс занятий, направленный на организацию духовно-нравственного воспитания может быть использован в практике образовательных организаций при работе с детьми младшего школьного возраста. Представленные формы взаимодействия семьи и школы в контексте указанного направления работы могут также использоваться на практике в деятельности педагогов образовательных учреждений.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Научно-теоретические основы работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников

1.1. Сущность понятия духовно-нравственного воспитания младших школьников

Одной из задач школы сегодня является духовно-нравственное воспитание личности. И это является закономерностью, так как в жизни все больше возрастает роль нравственных, духовных начал, увеличивается сфера морального фактора. К тому же школа – это единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Процесс духовно-нравственного воспитания направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка, он предполагает формирование его отношения к Родине, обществу, труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда патриотизм. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили в ребенке во внутренние стимулы личности, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. [7,с. 19]

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека». [4,с. 86]

У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [21,с. 964]

В.И Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». [20,с. 411]

Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие, является формирование у детей правильного мировоззрения. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Педагог должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие. Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. [3,с. 49]

Система духовно-нравственного просвещения строится концентрировано, то есть в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений.

В духовно-нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются ему подражать. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить,

что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике.

Поэтому духовно-нравственное воспитание сегодня – это целенаправленный процесс воспитания духовных начал в ребенке, черт характера, навыков в поведении со сверстниками, старшими, привычек в общении, чтобы это стало для ребенка в последствие нравственными ориентирами в жизни.

1.2. Взаимодействие школы и семьи по духовно–нравственному воспитанию младших школьников как педагогическая проблема

Проблема взаимодействия школы и семьи имеет давнюю историю. Первые идеи совместной работы были предложены еще Екатериной II, но они не нашли конкретного выражения в нормативных документах, регулирующих деятельность народных училищ. В дальнейшем на протяжении XIX века в государственных документах (Уставах и Положениях) есть прямые указания об организации различных аспектов взаимодействия школы и семьи как равноправных сторон. [8,с. 231]

Вопросы сотрудничества школы и семьи также занимали умы представителей общественной и педагогической мысли. Педагоги и публицисты второй половины XIX в. (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, В.М. Михайлов, В.А. Попов, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич и др.) исследовали опыт постановки и решения проблем взаимодействия семьи и школы в процессе развития и воспитания личности в условиях семейного воспитания. Отражая исторические реалии, работы ученых рассматривают следующую логику взаимодействия педагогов и родителей: семья отвечает за

религиозное, духовно – нравственное воспитание, физическое и эстетическое развитие ребенка, школа — за его образование. [6,с. 19]

В России достаточно долго существовало мнение о том, что ребёнка должны воспитывать детские учреждения и что это является их прямой обязанностью. И вплоть до сегодняшнего дня встречаются ситуации, когда школа и учитель являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием детей. Такой подход к оценке деятельности школы и к оценке деятельности семьи в воспитании подрастающего поколения привёл к появлению безответственности у родителей по отношению к собственным детям.

Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитательный процесс. Очень часто школа пыталась и пытается брать на себя часть тех проблем воспитания, которые должна решать семья. При этом, проводя различные беседы, далеко не всегда точно зная причины происходящего в семье ученика, школа может спровоцировать новые проблемы.

По своему психологическому статусу школа и семья - противоположные полюсы. В семье всё основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты. [6,с. 26]

О необходимости установления контактов с семьей в деле воспитания говорил другой педагог, В.Я. Стоюнин: «Правильное отношения между семьей и школой установятся тогда, когда отцы и матери не будут бояться школы и в отношениях с ней, будет руководствоваться полной откровенностью. Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье. Вот нравственное влияние, которое школа может иметь на семью. Пусть школа видит свое дополнение в семье, а семья – в школе». [9, с.33]

Но не стоит забывать о том, что именно школа должна помочь ребёнку взрослеть, приобретая опыт и знания. Обязанность школы -

целенаправленное просвещение семьи по вопросам, связанным с воспитанием детей. Задача школы - сделать семью помощником и другом, как для самого ребёнка, так и для школы. Это возможно лишь в том случае, если школа направит свои усилия не на порицание семейного воспитания, что случается довольно часто, а на разъяснение родителям причин создавшейся проблемной ситуации и на профилактику затруднений. [9, с.34]

В современной начальной школе одним из важнейших направлений деятельности школы, как организующего центра воспитания, является объединение усилий школы, семьи и общественности. Взаимодействие семьи и школы заключается во взаимной поддержке, согласованных действиях школы и семьи. Это нашло отражение в новых стандартах начального общего образования.

В словаре С.И. Ожегова, термин «взаимодействие» означает взаимную связь явлений. Отсюда вытекает понятие «взаимная помощь», которая трактуется как взаимная помощь друг к другу. [21, с. 949]

Наиболее полную характеристику этого социально – педагогического понятия дают М.И. Рожков и Л.В. Байбородова: «Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений,... приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуется причинно – следственные связи, происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение». [10, с. 42]

Проблема целенаправленного, логично выстроенного воспитания учащихся стоит перед школой также остро, как и перед родителями. Однако пути решения этой проблемы в школе существенно отличаются от решения данной проблемы в семье. Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание, оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет школе, а школа оправдывает доверие семьи и помогает ей.

Перед школой, которая занимается вопросами образования и воспитания учащихся, стоит большая цель: она должна вооружить ребёнка знаниями по основам наук, помочь самоопределиться. Таким образом, все воспитательные средства урочной и внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование самооценки и процесса самовоспитания. Самовоспитание и формирование самооценки без нравственного воспитания не возможны. Следовательно, нравственное воспитание учащихся должно сопровождать весь процесс обучения, оно должно быть системным и продуманным, в нём нельзя обойтись без участия родителей учеников. С помощью школы родители должны видеть положительные примеры воспитания детей в семье, учиться видеть свои ошибки, предупреждать их, прогнозировать результаты своего воспитания на будущее. Родители должны понимать, что педагоги стремятся помочь не только ребёнку, но и его семье.

Одна из важнейших особенностей детей младшего школьного возраста - податливость и внушаемость. Их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретёт ребёнок, будет складываться его личность. А положительный нравственный опыт ребёнок может приобрести только в семье. [10, с. 45]

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьёй, школа должна уделить самое серьёзное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи. К ним, в частности, относятся следующие:

1. Каждый ребёнок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.
2. Каждый ребёнок должен жить в атмосфере искренности и доброты.
3. Ребёнок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.

4. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приёмов наказания ребёнка.

5. Закон понимания ребёнком слов «можно», «надо», «нельзя».

6. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

7. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с ней.

8. Закон культивирования в семье положительных привычек

9. Создание условий для общения ребёнка с нравственными людьми.

10. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

Исходя из этих нравственных законов, колоссальная работа учителя по нравственному воспитанию невозможна без взаимодействия с семьёй ученика. Усилия учителя должны быть направлены на разъяснение нравственных основ воспитания ребёнка родителям, которые являются истоком формирования личности человека. Педагог и родители должны понимать, что без соблюдения нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. [11, с. 112]

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, смысл которого в создании условий для нормальной жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в рамках школы и семьи. Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям.

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.

Чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызвало у них интерес, необходимо не только предлагать актуальные темы для обсуждения, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

2. Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Учитель должен в первую очередь знакомить родителей с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; родители должны знать, какими учителями гордится школа. Создание ситуации эффективного взаимодействия семьи и школы невозможно, если педагог не будет знакомить родителей с требованиями, которые школа предъявляет к ученикам. Также необходимо познакомить родителей с традициями проведения уроков, оформления дневников и тетрадей, с критериями оценок.

Необходимо привлекать родителей к внеклассной работе, кружковой и творческой работе.

3. Психолого-педагогическая диагностика.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребёнка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребёнку.

Диагностика в работе с классом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность учителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

4. Коррекционная работа.

Без коррекционной работы диагностическая работа с семьями учащихся не только не имеет смысла, но и вредит детям и их родителям, приводит к агрессии и конфликтам. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержке в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Чтобы коррекционная работа была эффективной, нужна активная помощь и поддержка родителей. Это же возможно лишь в том случае, если педагог будет серьезно и настойчиво готовить родителей к осознанию значимости проблемы. [19, с. 125]

Перечисленные направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективными тогда, когда педагог будет использовать активные формы взаимодействия с семьями учащихся. В общении с коллективом родителей учитель должен проявить учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей.

Таким образом, суть данной проблемы, по мнению указанных педагогов, заключается в том, что только совместное взаимодействие поможет взглянуть на проблему, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

1.3. Многообразие методов и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи

Первые уроки нравственности дети получают в семье. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители - пример ему» - это слова Песталоцци. [12, с. 368] Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком воплощенными во всем образе жизни семьи и, даже еще им не осознанные, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Важно уберечь детей от злобы, нетерпимости, потери здравого смысла. Способность радоваться жизни и

умение мужественно переносить трудности, доброта, терпимость, честность, порядочность, умение сострадать другим людям, трудолюбие, бережное отношение к природе - вот те главные ценности, которые закладываются в раннем детстве. К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье уделяется должное внимание не всегда. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшейся на протяжении последних десятилетий. В некоторых, так называемых «неблагополучных», семьях дети и вовсе предоставлены сами себе. Следовательно, важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка является школа. [13, с.39]

Ражина И.Н., отмечает, что педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. Поэтому в работе классного руководителя необходимо использовать разнообразные методы воздействия. Данные методы воздействия можно разделить на две группы:

- 1) влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- 2) влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения. [17, с. 337]

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

1. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности. [24, с.134]

Первый этап правильно организованного воспитания - знание (понимание) учащимися тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания, как в семье, так и в школе. Следующий этап – овладение нормами и правилами поведения. То есть осознание школьниками требуемых норм и правил поведения. Педагог должен сначала разъяснить, а затем приступить к действию, формированию заданного поведения. Далее идет этап формирования убеждений. На данном этапе знания должны перейти в убеждения: твердые, основанные на определенных принципах, взглядах, которые служат руководством в жизни (например, дети не здороваются первые с учителем, хотя знания об этой норме поведения у них есть, но нет убеждения). Еще один этап – формирование чувств. Чтобы они сформировались необходимо организовать деятельность, должны возникнуть эмоции, переживания тем самым закрепиться на эмоциональном уровне. Чтобы все этапы реализовались в полной мере необходимо мотивировать детей. [14, с.62]

Ражина И.Н., подчеркивает, что мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы-стимулы. Для учителя начальных классов важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Ведь, действительно, трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись, прежде всего, ясного понимания значения этого качества. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Ими могут стать: убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, диспут. [18, с.73]

Убеждение в воспитательном процессе, по словам Гулова А.К., достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и

анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример. В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. [23, с.123]

С точки зрения Керкис С.С., рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например, к спортивному соревнованию. [25, с.18]

В своей диссертации Ражина И.Н. отмечает, что разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на младших школьников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п.

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т.д. Здесь необходимы категорические требования. Разъяснение применяется:

а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен. [26, с.46]

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. Этическая беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. Учитель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы - углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. [16, с. 58]

Волжина О.И. в своей статье утверждает, что пример - воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово - второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей - родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых. [27]

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой.

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе.

Важно помнить, что все перечисленные методы без целенаправленного педагогического просвещения родителей не будут эффективны. [28]

Перейдем к рассмотрению форм взаимодействия учителя и родителей.

Байбородова Л.В. дает следующую классификацию форм: коллективные, групповые и индивидуальные. Перейдем к более подробному их рассмотрению. Рассмотрим каждую из этих форм подробно:

К коллективным формам работы автор относит: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, «День открытых дверей».

Среди групповых форм работы она выделяет: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, формирование советов дел, комиссий.

Третью группу составляют индивидуальные формы работы. Это: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка. [15, с. 39]

Такой же классификацией придерживается И.Н. Ражина. Помимо выше перечисленных выделяются такие формы, как посещение семей учащихся на дому, дни консультаций родителей в школе. [17, с.343]

В последнее время появляются нетрадиционные формы работы с родителями. Так, В.П. Сергеева предлагает такие формы, как:

- семинар для родителей - эта форма, по ее мнению, способствует повышению педагогической культуры родителей.

- деловые игры в работе с родителями максимально приближает участников игры к реальной обстановке воспитания, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений.

- дискуссионный родительский клуб представляет собой педагогическое мероприятие определенной тематики.

- встречи «за круглым столом», позволяет сделать общение родителей и педагогов более камерным, неформальным.

- общешкольные родительские конференции предназначены для обмена опытом воспитания.

- день открытых дверей - это комплекс ежегодно проводимых мероприятия, имеющий своей целью показать родителям, как организуется учебно – воспитательный процесс. [29, с.104]

Особой формой взаимодействия школы и семьи являются практические занятия, по мнению В.П. Сергеевой, они направлены на выработку и закрепления педагогических умений и навыков. [29, с. 106]

Одна из форм установления контактов с родителями — педагогические поручения. Н.И. Дереклеева выделяет несколько видов педагогических поручений.

Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственно работу с детьми (индивидуальную, групповую, коллективную), руководство кружком по интересам, детским клубом или объединением по месту жительства, спортивной секцией, техническим кружком; индивидуальное шефство, наставничество и т. д.

Поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю, воспитателю, - содействие в проведении экскурсий (обеспечение

транспортом, путевками), в организации встреч с интересными людьми, в создании классной библиотеки, клуба любителей книги.

Поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач, - участие в оборудовании кабинетов, изготовление оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы. Отмеченные поручения не исчерпывают всех видов общественной работы родителей. [30, с.121]

Установлению контактов с семьей, родителями способствует пропаганда семейного воспитания. Богатый материал в этом отношении для родителей, классных руководителей предоставляет периодическая и научно - популярная литература по семейно-школьному воспитанию. Все это классный руководитель использует в своей работе. Но все-таки его собственное слово родители слушают с особым вниманием и волнением. Радостно и приятно услышать добрые слова в свой адрес, о своем ребенке. Полезно узнать, в каких семьях успешно решают задачи воспитания, почему возникают ошибки. Социальная психология показывает, что успех в любом виде деятельности всегда оценивается в сравнении с другими людьми и получает признание, прежде всего, тогда, когда об этом сказано, открыто в присутствии других людей, в данном случае родителей.

Одной из важных и основных форм работы с родителями является классное родительское собрание. На собрании обычно обсуждаются актуальные вопросы учебно-воспитательной работы. Главная задача родительских собраний – искать совместные пути решения возникающих проблем в воспитании и обучении.

По мнению Н.Е. Щурковой «родительское собрание должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека» [31, с.1]

Т.В. Воликова напротив, замечает, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее:

1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся. [11, с.114]

Таким образом, комплексное и систематическое использование педагогами в работе с семьей разнообразных форм и методов взаимодействия, позволяет родителям освоить необходимые для воспитания ребенка знания, сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, выработать способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

Выводы по первой главе

Одной из приоритетных задач является духовно-нравственное воспитание школьников. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В настоящее время духовно-нравственные ориентиры смяты, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, на основе духовно-нравственных принципов.

Как показала работа над первой главой, существует много определений понятия «духовно-нравственное воспитание». В научной и педагогической литературе тема духовно-нравственного воспитания освещена достаточно подробно. Духовно-нравственное воспитание сегодня – это

целенаправленный процесс воспитания духовных начал в ребенке, черт характера, навыков в поведении со сверстниками, старшими, привычек в общении, чтобы это стало для ребенка в последствие нравственными ориентирами в жизни.

Выбор нужного направления, методов – это и есть первостепенная задача учителя.

Во втором параграфе главы была затронута проблема совместной работы школы и семьи. В работе по приобщению к духовно-нравственным ценностям учеников учитель должен обязательно задействовать семью. Это особенно важно, если мы хотим воспитать в ребенке все необходимые качества и скорректировать имеющиеся. Работу с родителями необходимо строить на принципах взаимного доверия, чуткости, но в то же время требовательности в соблюдении выбранного направления.

В данной главе были определены основные направления и приемы работы педагога с семьей. Это и метод разностороннего воздействия на сознание, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, а также методы стимулирования поведения и деятельности. Приемами, которые использует педагог, могут стать: убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, диспут.

Комплексное и систематическое использование педагогами в работе с семьей разнообразных форм и методов взаимодействия, позволяет родителям освоить необходимые для воспитания ребенка знания, сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, выработать способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников

На основе теоретических знаний, полученных в процессе анализа научно-педагогической литературы, рассматриваемой в первой главе дипломной работы, нами была проведена опытнo-экспериментальная работа, направленная на развитие духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были проведены:

- обоснование и разработка критериев, показателей и уровней формирования духовно-нравственных качеств младших школьников;

- определение начального уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников в стадии формирования работы;

- определение начального уровня сформированности духовно-нравственной самооценки младших школьников в стадии формирования работы;

- первичная диагностика родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Практическая часть исследования была проведена на базе МБОУ СШ №14 г. Иваново. В исследовании приняли участие 31 учащийся 4 «Б» класса.

Цель исследования – выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников.

На первом этапе исследования была проведена методика «Диагностика сформированности духовно-нравственных представлений у детей», разработанная Р.М. Калининой. Методика представлена в Приложении 1.

Учащимся было предложено продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать истории, а вы их закончите, и запишите ответ на листке»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке). Если ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей, то он получает 0 баллов; 1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует; 2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку; 3 балла — ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Интерпретация результатов выглядит следующим образом:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников, но часто пренебрегают нравственными нормами, не всегда учитывают интересы других.

Низкий уровень (0-5 баллов): такие дети стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

По результатам изучения уровня сформированности духовно-нравственных качеств на констатирующем этапе по методике «Диагностика сформированности духовно-нравственных качеств у детей» были получены результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности духовно-нравственных качеств на констатирующем этапе по методике «Диагностика сформированности духовно-нравственных качеств у детей», разработанной Р.М.

Калининой.

ФИО	Уровень сформированности духовно-
-----	-----------------------------------

	нравственных качеств
Екатерина А.	средний
Даниил А.	низкий
Владислав А.	высокий
Олеся Б.	высокий
Егор Б.	высокий
Лев Б.	высокий
Кирилл Б.	высокий
Мария В.	высокий
Денис В.	средний
Дарья Г.	высокий
Дмитрий Д.	высокий
Виктория Д.	средний
Дарья З.	средний
Виктория К.	высокий
Вероника М.	низкий
Денис Н.	средний
Андрей О.	высокий
Тимофей П.	средний
Олег П.	средний
Денис П.	средний
Степан Р.	средний

Камилла Р.	средний
Эмилия С.	высокий
Сергей С.	средний
Кристина С.	низкий
Егор С.	высокий
Тимофей С.	высокий
Анастасия С.	средний
Артем Х.	низкий
Евгения Ш.	средний
Александр Ш.	средний

Результаты данной методики позволили выявить, какие духовно-нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств окружающих людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Высокий уровень развития духовно-нравственных качеств показали 13 учащихся. Дети дружелюбны, готовы прийти на помощь, умеют быть сдержанными, благодарными, проявляют уважение к старшим, трудолюбивы, инициативны, вежливы, активны в учебе и дополнительном образовании, проявляют милосердие и сострадание к окружающим, их поступки отличаются нравственностью и ответственностью. Средний уровень показали также 13 учащихся, которые не особо дружелюбны, не всегда готовы прийти на помощь, в определенных ситуациях проявляют вспыльчивость, менее благодарны, порой проявляют неуважение к старшим, время от времени грубят, менее активны в учебе и дополнительном образовании, реже проявляют милосердие и сострадание к окружающим, их

поступки являются нравственными, но не во всех случаях. Низкий уровень выявлен у 5 учащихся: эти дети часто совершают проступки, за которые не хотят нести ответственность, редко испытывают желание прийти на помощь, не умеют быть благодарными, часто недружелюбны в общении, отличаются отсутствием активности в учебе и дополнительном образовании, не умеют проявлять милосердие и сострадание.

Обобщенные данные уровня развития духовно-нравственных качеств школьников на констатирующем этапе представлены в Рис. 1.

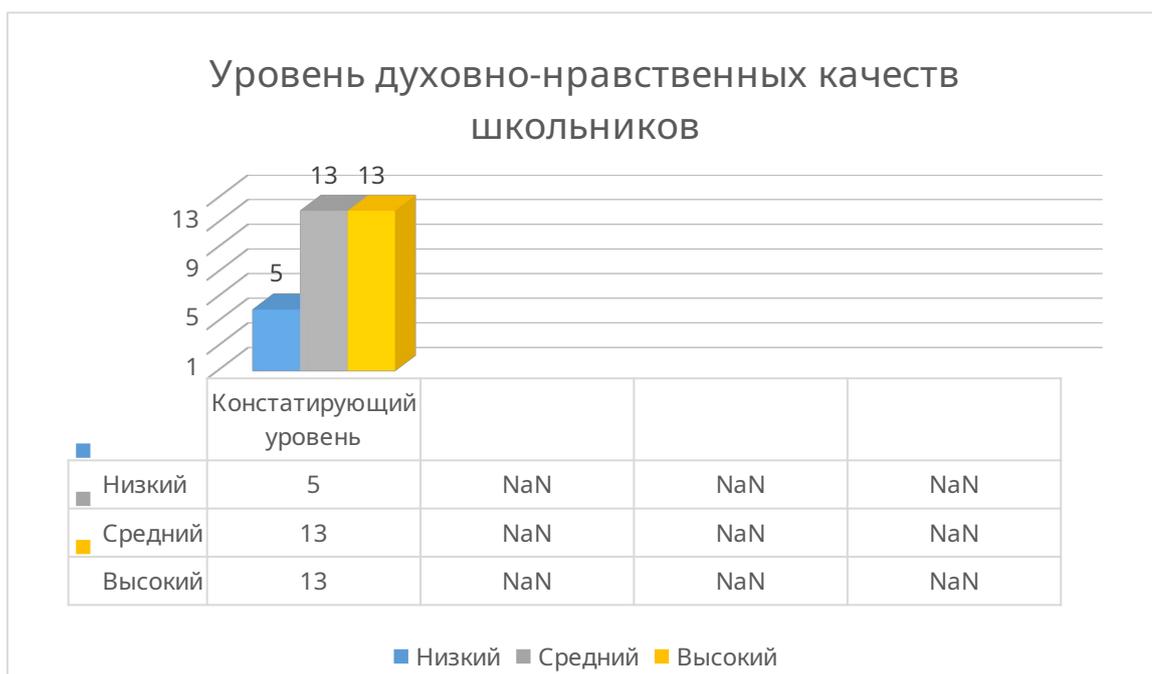


Рис. 1. Обобщенные данные уровня развития духовно-нравственных качеств на констатирующем этапе

Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственных качеств на констатирующем этапе представлено в Рис.2.

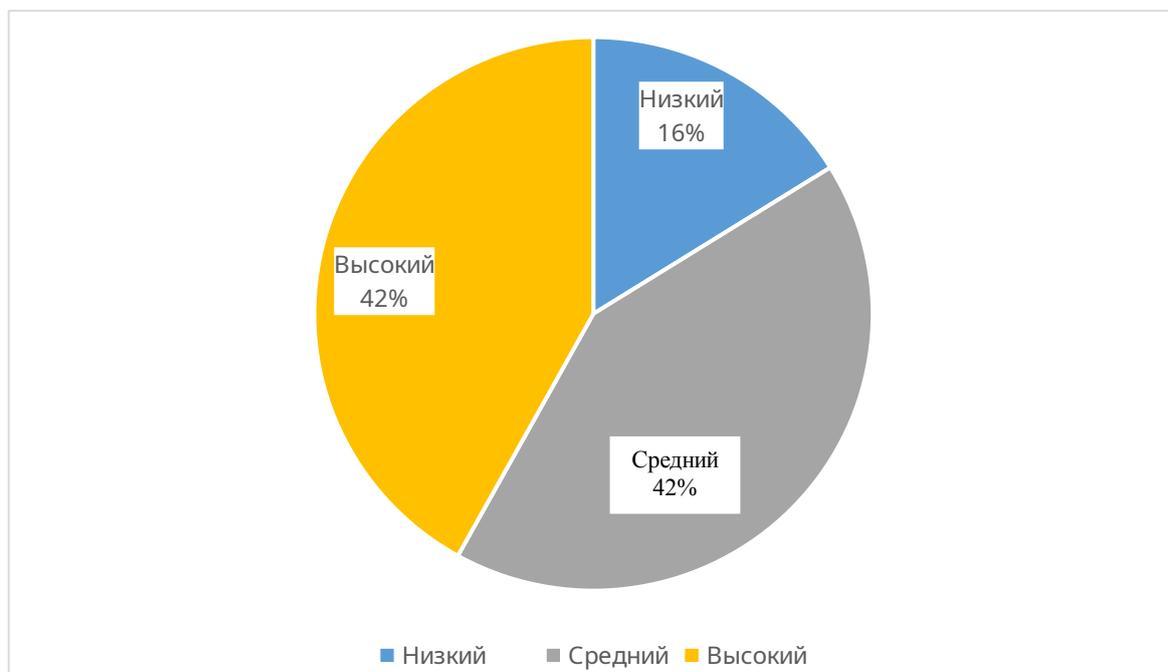


Рис.2. Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственных качеств на констатирующем этапе

Можно заметить, что высокий и средний уровни составили 42%, а низкий уровень лишь 16%. Наша задача превысить показатели высокого уровня.

Для диагностики уровня духовно-нравственной самооценки была применена методика «Диагностика уровня духовно-нравственной самооценки младших школьников», разработанная Н.Е. Богуславской. Методика Н.Е. Богуславской представлена в Приложении 2 .

Цель методики – определить уровень сформированности духовно-нравственной самооценки младших школьников. Учащимся предлагается указать степень согласия с представленными высказываниями (от 1 до 4) и сделать соответствующую отметку в бланках.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 16 до 22 единиц – высокий уровень духовно-нравственной самооценки. Полная уверенность в своей правоте; «существует два мнения – мое и неправильное».

От 10 до 16 единиц – средний уровень духовно-нравственной самооценки. Ребенок уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию.

Ниже 10 единиц – низкий уровень духовно-нравственной самооценки. Такой ребенок зажат в общении. Излишняя жажда понравится всем и каждому.

Количественные результаты данного тестирования представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности духовно-нравственной самооценки на констатирующем этапе по методике «Диагностика уровня духовно-нравственной самооценки младших школьников», разработанной Н.Е. Богуславской.

ФИО	Уровень сформированности духовно-нравственной самооценки
Екатерина А.	высокий
Даниил А.	высокий
Владислав А.	высокий

Олеся Б.	высокий
Егор Б.	высокий
Лев Б.	низкий
Кирилл Б.	высокий
Мария В.	высокий
Денис В.	средний
Дарья Г.	высокий
Дмитрий Д.	высокий
Виктория Д.	низкий
Дарья З.	средний
Виктория К.	средний
Вероника М.	низкий
Денис Н.	высокий
Андрей О.	высокий
Тимофей П.	высокий
Олег П.	высокий
Денис П.	высокий
Степан Р.	средний
Камилла Р.	низкий
Эмилия С.	высокий
Сергей С.	средний
Кристина С.	высокий

Егор С.	высокий
Тимофей С.	высокий
Анастасия С.	средний
Артем Х.	низкий
Евгения Ш.	низкий
Александр Ш.	низкий

Результаты данной методики нам показали, что у 18 учащихся преобладает высокая духовно-нравственная самооценка. Им сложно находить компромиссы, они привыкли отстаивать свое мнение и редко прислушиваются к мнению других ребят. 7 учащихся имеют среднюю духовно-нравственную самооценку. Они знают свои слабые стороны и стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию, в любой момент могут помочь. И 6 учащихся с заниженной духовно-нравственной самооценкой, они обидчивы, пассивны, ранимы, тревожны, неактивны, иногда агрессивны.

Процентное соотношение полученных данных по уровню сформированности духовно-нравственной самооценки на констатирующем этапе представлено в Рис.3.

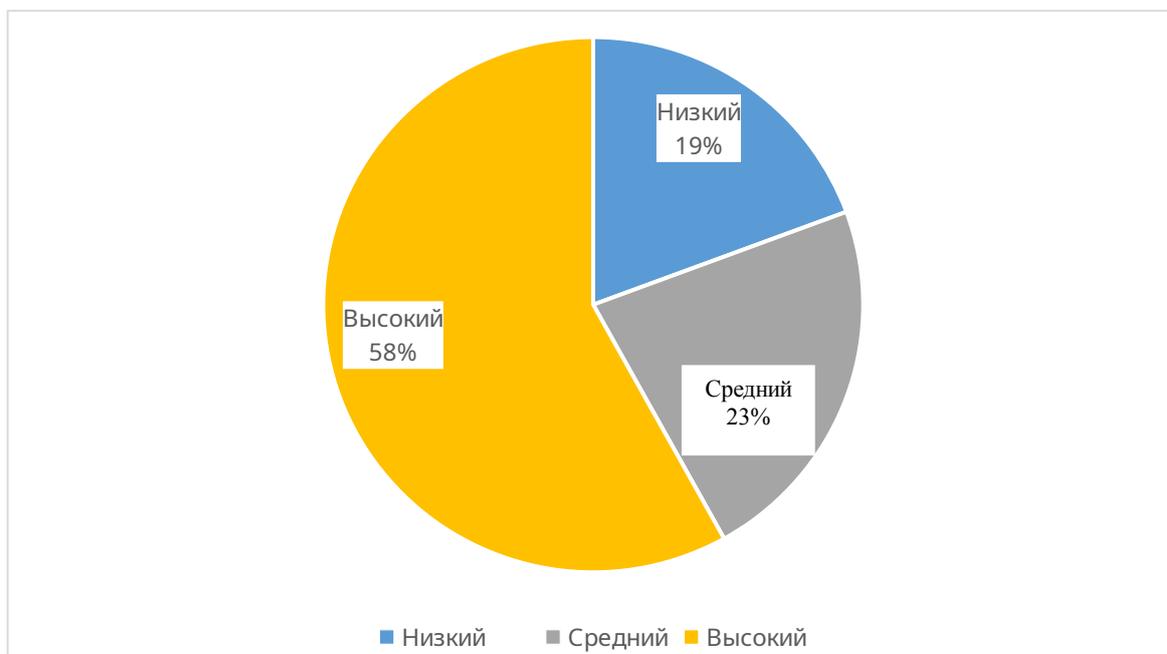


Рис.3. Процентное соотношение полученных данных по уровню сформированности духовно-нравственной самооценки на констатирующем этапе

Чтобы жить достойно в современном обществе, мы должны скорректировать духовно-нравственную самооценку детей, так как именно она является ядром индивидуальности личности, определяет жизненные позиции человека, всю систему его ценностей.

Далее была проведена первичная диагностика родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей. Данная диагностика позволит нам увидеть трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе духовно-нравственного воспитания своих детей, определить уровень педагогической культуры родителей с целью построения наиболее оптимальных направлений программы по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты, которая представлена в Приложении 3.

Родители, ответившие на все вопросы анкеты, максимально могли получить 16 баллов. Интерпретация результатов осуществлялась следующим образом:

12 — 16 баллов. Родители ведут работу по духовно-нравственному воспитанию своих детей. Они стараются уделять внимание на воспитание отрицательного отношения детей к грубости и жадности. Родители считают, что праздники, совместные прогулки, вечерние беседы, чтения книг способствуют укреплению семьи.

7 — 11 баллов. Родители не всегда ведут работу по духовно-нравственному воспитанию своих детей. Им не всегда хватает времени уделять внимание на воспитание отрицательного отношения детей к грубости и жадности. Но, тем не менее, родители считают, что праздники, совместные прогулки, вечерние беседы, чтения книг способствуют укреплению семьи.

Ниже 7 баллов. Родители не уделяют должного внимания работе по духовно-нравственному воспитанию своих детей.

По результатам изучения первичной диагностики родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей, были получены данные, представленные в Рис. 4.

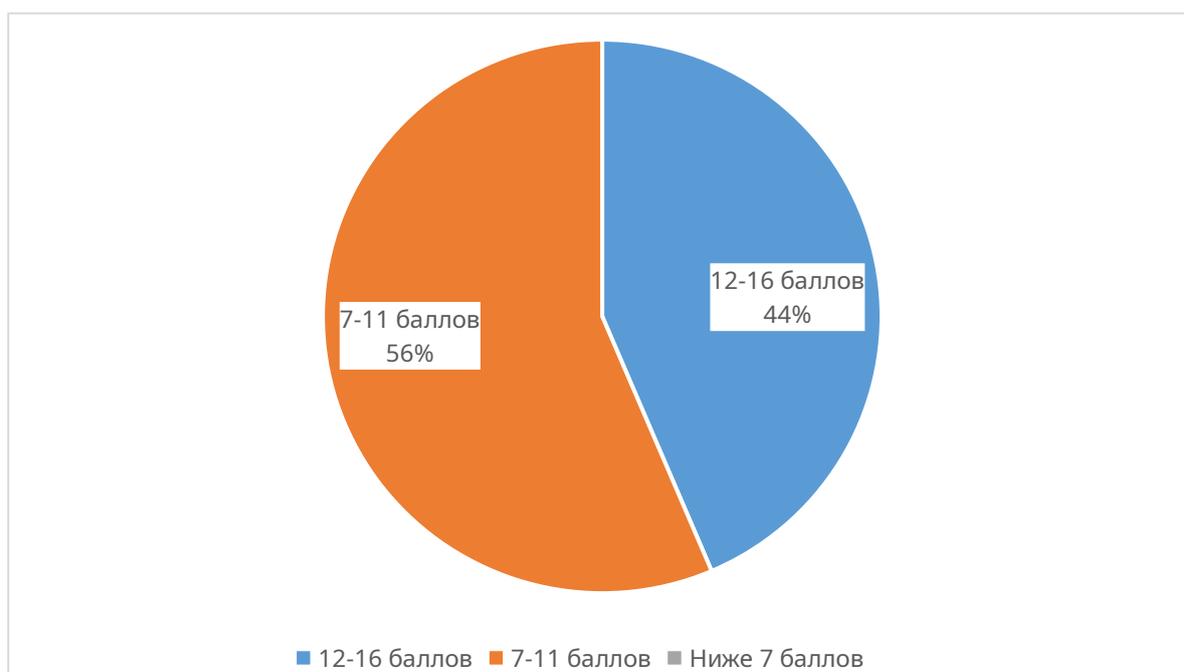


Рис.4. Результаты первичной диагностики родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников

Из представленных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей не в полной мере заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своих детей и дома уделяют этому недостаточное внимание. Также стоит отметить, что в результатах не было выявлено тех родителей, которые набрали ниже 7 баллов. Это указывает на то, что нет таких родителей, которые не уделяли бы внимание работе по духовно-нравственному воспитанию своих детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что необходима активная работа, направленная на понижение процентного соотношения нижнего и среднего уровней, а также на закрепление высокого уровня духовно-нравственного развития у младших школьников. Необходимо в полной мере просветить родителей о духовно-нравственном воспитании, чтобы повысить показатели, полученные в ходе первичной диагностики родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2.2 Опыт использования различных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи

На формирующем этапе эксперимента педагогическая работа была направлена на формирование базовых духовно-нравственных качеств, указанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С целью дальнейшего успешного воспитания духовно – нравственной культуры детей нами были использованы разные формы и методы совместной деятельности учителя и родителей учащихся. Важно подчеркнуть, что на этом этапе мы не только сформируем духовно-

нравственные качества младших школьников, но и просвещаем родителей в этом вопросе.

Были использованы следующие формы проведения мероприятий:

- классные часы;
- выставки творческих работ учащихся;
- родительское собрание;
- создание стенгазеты совместно с родителями;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки;
- детско-родительское мероприятие.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Поэтому, нами были использованы иные методы воздействия, которые способствуют успешному развитию духовно-нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания, а именно:

1. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них духовно-нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Разработанный комплекс занятий рекомендован для апробации во внеурочной деятельности с обучающимися 4 класса. Вся работа по данному комплексу была построена на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы и семьи.

Первое мероприятие – классный час «Семья. Семейные традиции и праздники». Цель: развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям и представления о ценности семейных традиций и праздников.

Классный час начался с чтения стихотворений обучающихся о семье. Далее, ребята рассказали о своих семейных традициях и реликвиях, а также некоторые учащиеся зачитали сочинения про свою семью. В конце ребята спели песню «Моя семья». Итогом мероприятия стал творческий рисунок семейных традиций учащихся.

Следующая форма проведения формирующего этапа – родительское собрание на тему «Воспитание и развитие нравственных качеств у ребёнка младшего школьного возраста». Конспект родительского собрания представлен в Приложении 4.

Цель собрания: вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей.

Задачи:

- обсудить с родителями проблему воспитания нравственности в детях;
- провести практическую работу по решению проблемных ситуаций;
- формировать культуру общения родителей и детей.

Форма проведения: обмен мнениями.

В начале собрания учитель зачитывает цитаты о духовно-нравственном воспитании. Затем показывает результаты анкетирования для того, чтобы родители осознали значимость проблемы. Далее, родителям предлагается разобрать проблемные ситуации и обсудить их в группах. В конце собрания учитель выдает памятки для родителей, а также показывает рисунки детей, которые они рисовали на классном часе «Семья. Семейные традиции и праздники».

Одной из форм работы с семьей является выпуск стенгазет. Информация, содержащаяся в газете, всегда должна быть интересной и актуальной. Тема стенгазеты выбиралась согласно мероприятиям, проводимых с детьми и с родителями.

Стенгазета «Счастливы вместе!». Материал, содержащийся в стенгазете, был собран совместно с родителями и детьми. Идея создания

газеты пришла не случайно – это один из этапов формирующего этапа эксперимента.

Цель: развитие совместного творчества в духовно-нравственном направлении детей и родителей.

Задачи:

- 1) развивать навыки коммуникативного общения;
- 2) воспитывать осознание доли собственного участия в тёплых семейных отношениях и гордости за свою семью;
- 3) воспитывать чувство любви и уважения к родителям.

Подготовительная работа: дети совместно с родителями готовят стенгазеты на тему «Счастливы вместе». Затем, в классе, организовывается выставка.

Следующая форма проведения формирующего этапа – игры. Успешно прошло проведение игр на коммуникацию: «Клеевой ручеек», «Щедрые подарки», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».

«Клеевой ручеек». Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Перед игрой проводилась беседа с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети вставали друг за другом и держались за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевали различные препятствия.

«Щедрые подарки». Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости. Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получали разные буквы и запоминали их. Под музыку дети кружились. Когда музыка обрывалась, дети замирали. «Фея Щедрости» дотрагивалась до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называл свою букву. «Фея Щедрости» придумывала, какой щедрый подарок на данную букву она приготовит. Например, тому, у кого буква «З», она подарила зонтик, чтобы он не промок под дождем. Если «Фея

Щедрости» не могла сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогали те дети, которых она уже «оживила».

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра выполнялась в парах с закрытыми глазами, дети сидели напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Ребятам предлагались следующие задания:

- закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Игра «Планета друзей» ставит своей целью развивать коммуникативные возможности учащихся, умения правильного общения в обществе, понимания и принятия друг друга. В процессе игры решаются следующие задачи: формирование положительной духовно-нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развитие умения слушать, понимать, сопереживать; определять принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще. Данное занятие позволяет в игровой форме сформулировать правила общения, оказаться на месте другого человека и оценить сложившуюся ситуацию с собственной точки зрения, сформулировав совет герою. Но в первую очередь мероприятие направлено на формирование дружеских отношений между школьниками.

Еще одной формой проведения работы – является инсценировка произведений. Цель: анализировать нравственные поступки других, учиться решать спорные ситуации, проявлять милосердие и сострадание к окружающим. Ребята готовили инсценировки стихотворений, рассказов и басен. Среди них: «Любочка», «Сонечка» Агния Барто, «Два козла» В. Лифшиц, «Перемена» Б. Заходер, отрывок из «Приключения Тома Сойера»

М.Твен, «Кто кого обидел первый» В. Орлов, басни И. Крылова. Дети разыгрывали сценки, а затем анализировали нравственные поступки героев, выявляли противостоящие в конфликте стороны; определяли истинные мотивы поведения героев, развивали духовно-нравственные качества, лежащие в основе этих мотивов; способствовали обоснованию мнения о мотивах следования героем тому или иному нравственному принципу.

Заключительным мероприятием формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало детско-родительское мероприятие по духовно – нравственному воспитанию «Когда мы вместе».

Цель:

– систематизировать у детей понятие «семья».

Задачи:

– систематизировать знания детей о семье;

– учить правильно называть членов семьи; дать понятия «родственники», «семья» «понимание»;

– развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

– воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, эмоциональную отзывчивость, любовь к членам своей семьи.

Материалы: семейные фотографии, сюжетные картинки, высказывания о семье.

Проведенное мероприятие было направлено на развитие у младших школьников справедливости и милосердия, как основных духовно-нравственных качеств, любви к ближним, заботе о старших и младших. Были проведены совместные игры детей с родителями, а также вместе «зажигали» семейный очаг. Конспект мероприятия представлен в Приложении 4.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что всесторонняя и систематическая работа способствует развитию духовно-нравственных

качеств младших школьников, а также духовно-нравственному просвещению родителей.

2.3 Анализ эффективности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи

После формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап, целью которого является повторное выявление уровня развития духовно-нравственных качеств младших школьников, а также была проведена повторная диагностика родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей. На контрольном этапе эксперимента были применены такие же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам изучения уровня сформированности духовно-нравственных качеств на контрольном этапе работы по методике «Диагностика духовно-нравственных представлений у детей», разработанной Р.М. Калининой, были получены результаты, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности духовно-нравственных качеств на контрольном этапе по методике «Диагностика сформированности духовно-нравственных представлений у детей», разработанной Р.М. Калининой.

ФИО	Уровень сформированности духовно-нравственных качеств
Екатерина А.	средний
Даниил А.	средний

Владислав А.	высокий
Олеся Б.	высокий
Егор Б.	высокий
Лев Б.	высокий
Кирилл Б.	высокий
Мария В.	высокий
Денис В.	высокий
Дарья Г.	высокий
Дмитрий Д.	высокий
Виктория Д.	высокий
Дарья З.	средний
Виктория К.	высокий
Вероника М.	средний
Денис Н.	высокий
Андрей О.	высокий
Тимофей П.	высокий
Олег П.	высокий
Денис П.	средний
Степан Р.	высокий
Камилла Р.	средний
Эмилия С.	высокий

Сергей С.	высокий
Кристина С.	высокий
Егор С.	высокий
Тимофей С.	высокий
Анастасия С.	средний
Артем Х.	средний
Евгения Ш.	высокий
Александр Ш.	высокий

Высокий уровень развития духовно-нравственных качеств показали 23 учащихся. Дети дружелюбны, готовы помочь, умеют быть сдержанными, благодарными, проявляют уважение к старшим, трудолюбивы, инициативны, вежливы, активны в учебе и дополнительном образовании, проявляют милосердие и сострадание к окружающим, их поступки отличаются нравственностью и ответственностью. Средний уровень показали 8 учащихся, которые не особо дружелюбны, не всегда готовы помочь, в определенных ситуациях проявляют вспыльчивость, менее благодарны, порой проявляют неуважение к старшим, время от времени грубят, менее активны в учебе и дополнительном образовании, реже проявляют милосердие и сострадание к окружающим, их поступки являются нравственными, но не во всех случаях. Низкий уровень духовно-нравственных качеств не выявлен.

Обобщенные данные уровня развития духовно-нравственных качеств школьников на контрольном этапе представлены на Рис. 5.

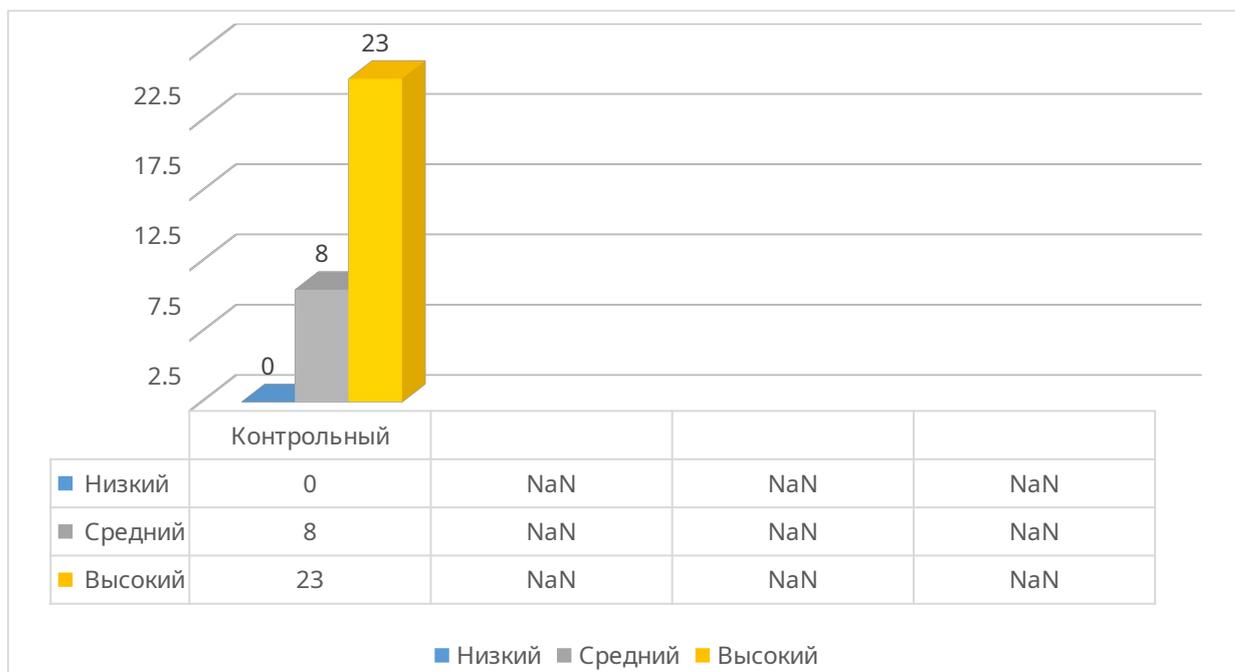


Рис. 5. Обобщенные данные уровня развития духовно-нравственных качеств на контрольном этапе

Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственных качеств на контрольном этапе представлено в Рис.6.

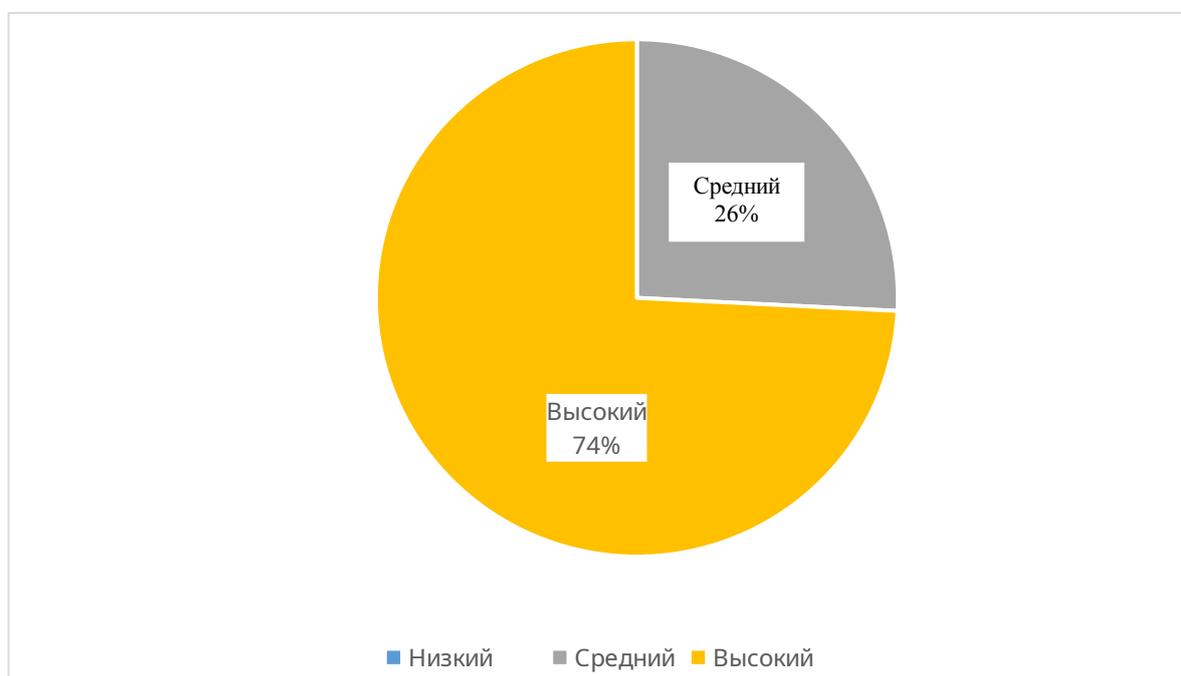


Рис.6. Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственных качеств на контрольном этапе

Результат диагностического исследования младших школьников показал: число детей, имеющих высокий уровень духовно-нравственных

качеств, вырос с 42% до 74%, понизились и показатели среднего уровня с 42% до 26%, это произошло вследствие того, что поднялся высокий уровень. Снизился процент детей с низким уровнем с 16% до 0%.

Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяют сделать следующий вывод: уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся существенно повысился по сравнению с констатирующим этапом, разработанный комплекс мероприятий является эффективным. Данный вывод сделан на основе сравнительных показателей констатирующего и контрольного этапов, которые представлены в Рис.7.

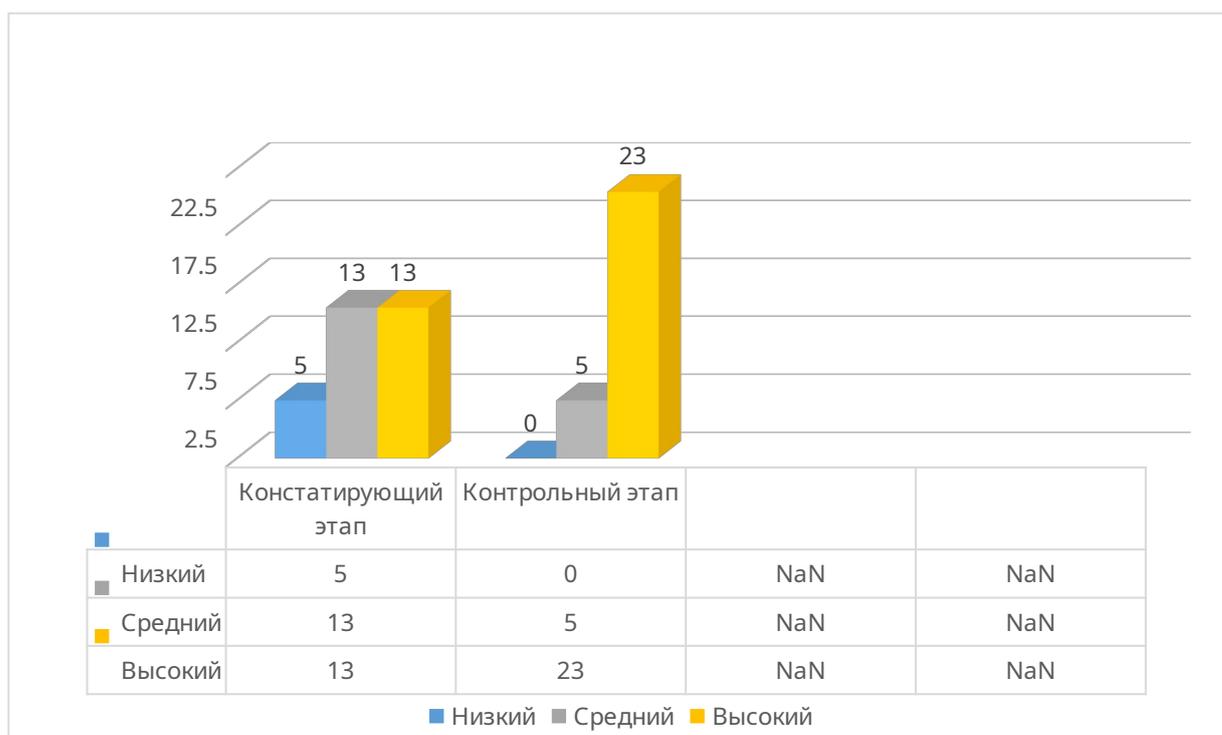


Рис.7. Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов

На рисунке видна положительная динамика в уровне развития духовно-нравственных качеств младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

По результатам изучения уровня сформированности духовно-нравственной самооценки на контрольном этапе работы по методике «Диагностика духовно-нравственной самооценки у детей», разработанной

Н.Е. Богуславской, были получены результаты, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности духовно-нравственной самооценки на констатирующем этапе по методике «Диагностика уровня духовно-нравственной самооценки младших школьников», разработанной Н.Е. Богуславской.

ФИО	Уровень сформированности духовно-нравственной самооценки
Екатерина А.	средний
Даниил А.	средний
Владислав А.	средний
Олеся Б.	средний
Егор Б.	средний
Лев Б.	средний
Кирилл Б.	средний
Мария В.	высокий
Денис В.	средний
Дарья Г.	средний
Дмитрий Д.	средний
Виктория Д.	высокий
Дарья З.	средний
Виктория К.	средний

Вероника М.	высокий
Денис Н.	высокий
Андрей О.	средний
Тимофей П.	средний
Олег П.	средний
Денис П.	высокий
Степан Р.	средний
Камилла Р.	средний
Эмилия С.	средний
Сергей С.	средний
Кристина С.	высокий
Егор С.	средний
Тимофей С.	средний
Анастасия С.	средний
Артем Х.	средний
Евгения Ш.	средний
Александр Ш.	средний

Из анализа результатов диагностики следует, что только у 6 учащихся преобладает высокая духовно-нравственная самооценка, у остальных учащихся наблюдается средняя духовно-нравственная самооценка. Это говорит нам о том, что проведенный комплекс мероприятий повлиял в лучшую сторону на духовно-нравственную самооценку. Большинство ребят

научились анализировать свои поступки, оценивать свои результаты, принимать самостоятельные решения. Низкий уровень не выявлен.

Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственной самооценки на контрольном этапе представлено в Рис.8.

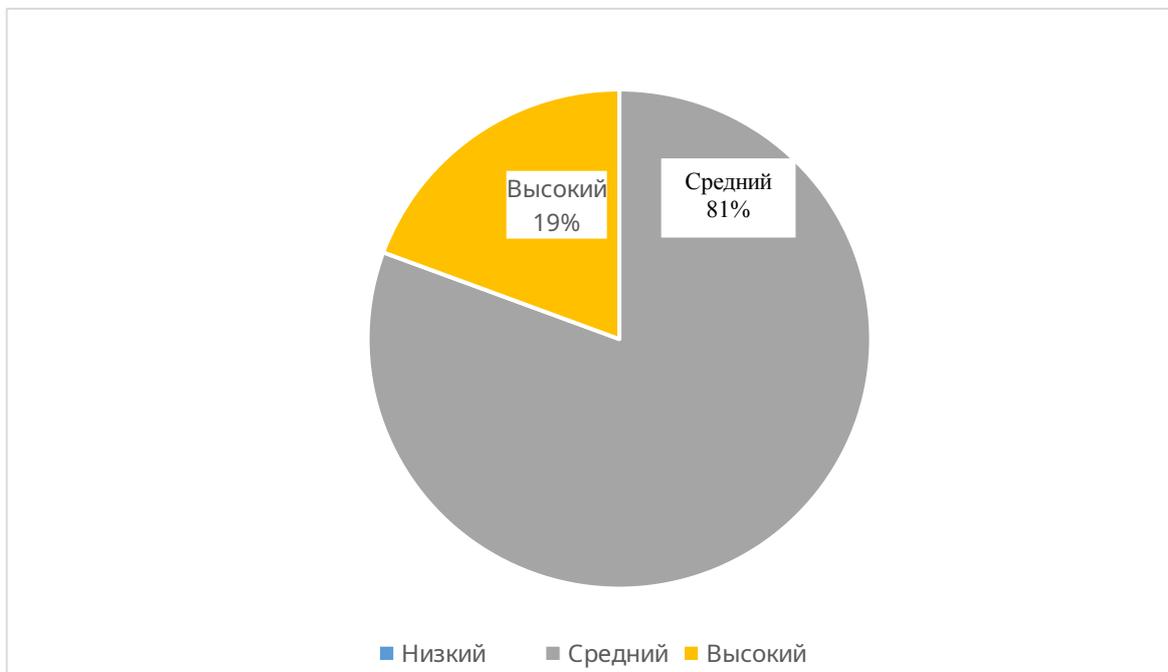
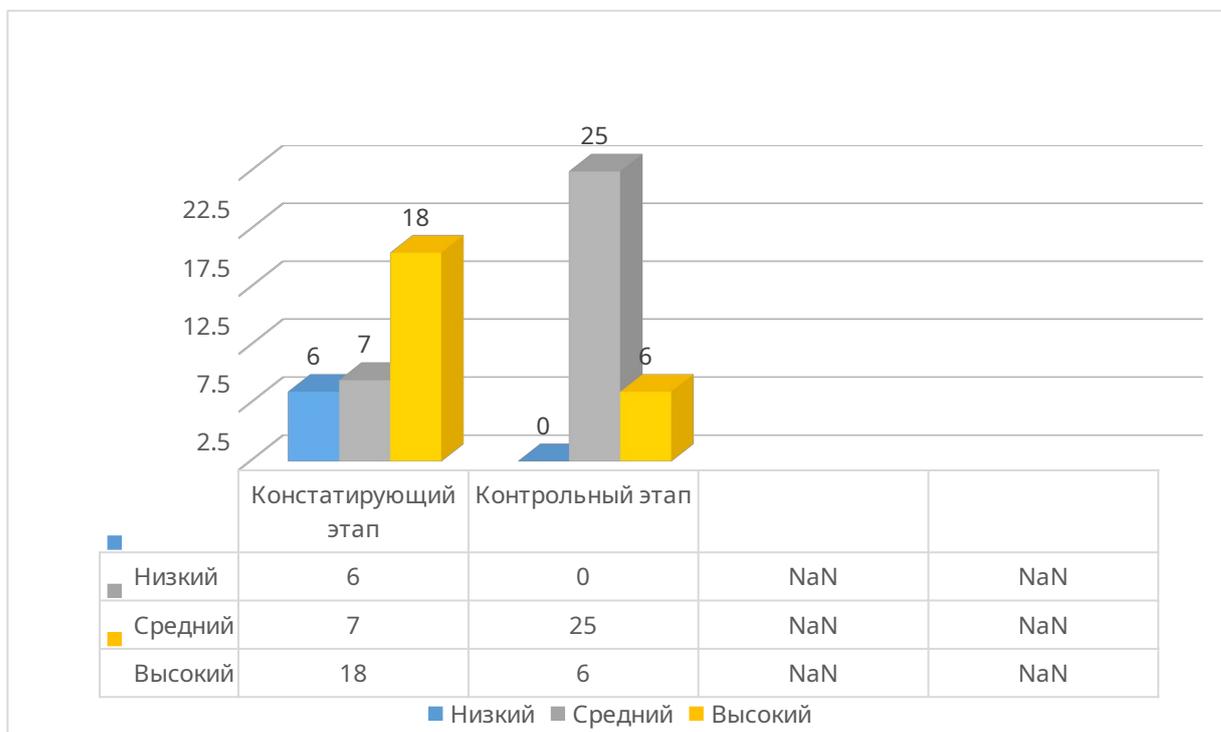


Рис.8. Процентное соотношение полученных данных по уровню развития духовно-нравственной самооценки на контрольном этапе

Результат диагностического исследования младших школьников показал: число детей, имеющих высокий уровень духовно-нравственной самооценки, понизился с 58% до 19%, повысились показатели среднего уровня с 23% до 81%, это произошло вследствие того, что понизился высокий уровень. Снизился процент детей с низким уровнем с 19% до 0%.

Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в Рис.9.

Рис.9. Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов



На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности духовно-нравственной самооценки.

По результатам повторной диагностики родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей, были получены данные, представленные в Рис. 10.

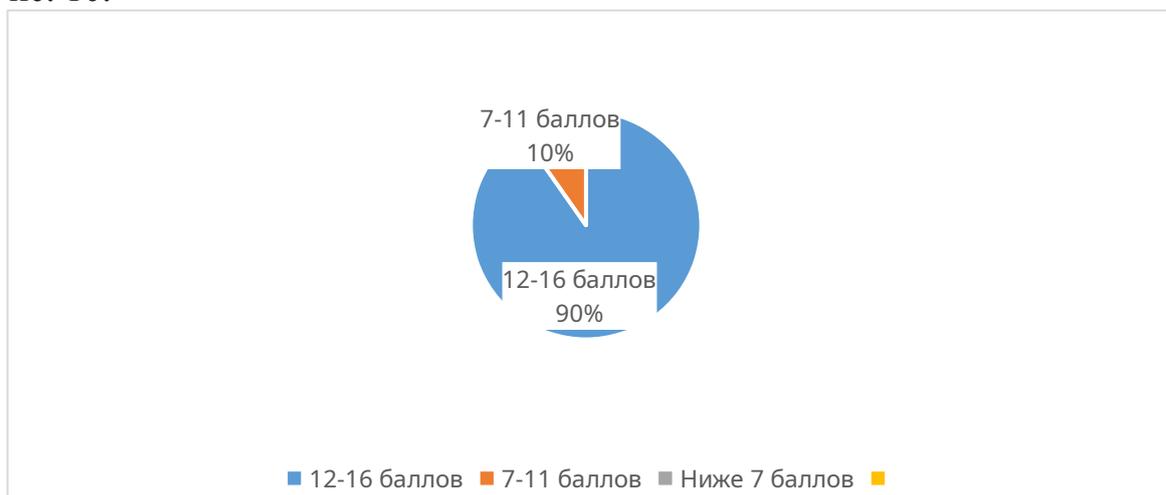


Рис.10. Результаты повторной диагностики родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников

Сравним показатели констатирующего и контрольного уровней. Обобщенные данные представлены в Рис.11.

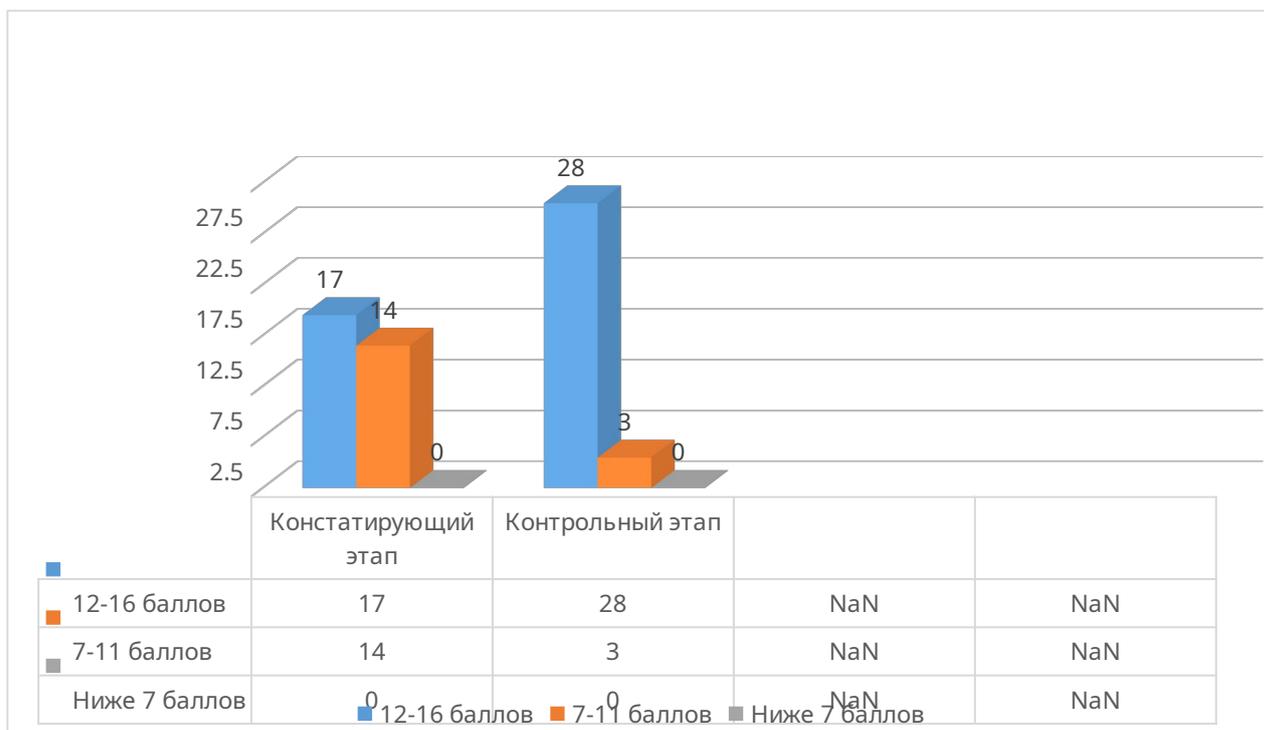


Рис.11. Сравнение показателей констатирующего и контрольного уровней.

Исходя из сравнительной диаграммы, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе 56% родителей набрали 12-16 баллов, и 44% родителей набрали 7-11 баллов. На контрольном этапе показатели высоких баллов значительно возросли и составили 90%. 7-11 баллов набрали лишь 10% родителей. Это указывает на то, что была проведена грамотная и методически верная работа с родителями по духовно-нравственному просвещению.

Обобщая вышесказанное, мы видим, что полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в уровне развития духовно-нравственных качеств и духовно-нравственной самооценки учащихся, а также их родителей. В результате опытно-экспериментальной работы заметно вырос уровень духовно-нравственных качеств личности младших школьников и намного лучше стали показатели духовно-нравственного просвещения родителей. Следовательно, можно сделать вывод, что родительское собрание и совместные мероприятия с родителями, направленные на повышение уровня духовно-нравственного воспитания, способствовали развитию духовно-нравственных качеств младших

школьников. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учитель действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Вывод по второй главе

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено диагностическое исследование уровня развития духовно-нравственных качеств учащихся 4 класса, разработан и реализован на практике комплекс мероприятий, нацеленный на повышение уровня духовно-нравственного развития младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи, выявлена положительная динамика развития духовно-нравственных качеств младших школьников. Были грамотно подобраны методы и формы, на основании чего сформулированы следующие выводы:

- использование различных литературных произведений обогащает эмоциональный мир младших школьников духовно-нравственными переживаниями;

- разработанный комплекс внеурочных мероприятий способствует развитию духовно-нравственных качеств (любовь и уважение к родным и близким, к культуре своего народа, ответственность, доброжелательность, уважение, честность) у детей младшего школьного возраста;

- реализация на практике разработанного комплекса внеурочных мероприятий по повышению уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников оказывает положительное влияние на весь процесс духовно-нравственного воспитания учащихся.

- сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы были проведены диагностики, на основании результатов которых был сделан вывод, что результаты недостаточно высокие. Родителям была предложена анкета, с целью проверки духовно-нравственного просвещения. На основании полученных данных также наблюдалась недостаточная просвещенность родителей в этом вопросе.

На формирующем этапе был разработан комплекс мероприятий, в котором использовались различные формы проведения: классные часы, выставки творческих работ, викторины, инсценировки, родительское собрание, детско-родительские мероприятия. В духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников предусмотрено освоение ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

На контрольном этапе мы увидели повышение педагогической культуры родителей в духовно-нравственном воспитании, а также убедились в эффективности проведенной работы.

Как показал анализ результатов опытно-экспериментальной работы, уровень сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности и духовно-нравственная просвещенность родителей выросли по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Успех духовно-нравственного воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы, но только систематическая и целенаправленная работа даст положительный результат.

Заключение

Тема духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников является на сегодняшний день очень актуальной. Однако в практической педагогической деятельности духовно-нравственное воспитание часто организуется в недостаточной степени. Особенно большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников имеет правильно организованное взаимодействие школы и семьи.

Анализ литературы позволил нам трактовать духовно-нравственное воспитание как целенаправленный процесс воспитания духовных начал в ребенке, черт характера, навыков в поведении со сверстниками, старшими, привычек в общении, чтобы это стало для ребенка в последствие нравственными ориентирами в жизни.

В работе по повышению духовно-нравственных ценностей учеников учитель должен обязательно задействовать семью. Это особенно важно, если мы хотим воспитать в ребенке все необходимые качества и скорректировать имеющиеся. Работу с родителями необходимо строить на принципах взаимного доверия, чуткости, но в то же время требовательности в соблюдении выбранного направления.

Только при использовании в комплексе многообразие методов и форм, процесс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста окажется эффективным и будет способствовать формированию гармонично развитой личности.

Все компоненты взаимосвязаны, представляют собой единое целое. С целью проверки общей гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в МБОУ СШ №14.

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено диагностическое исследование уровня развития духовно-нравственных качеств учащихся 4 класса, разработан и реализован на практике комплекс мероприятий, нацеленный на повышение уровня духовно-нравственного

развития младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи, выявлена положительная динамика развития духовно-нравственных качеств младших школьников. Были подобраны разнообразные методы и формы, на основании чего сформулированы следующие выводы:

- использование различных литературных произведений обогащает эмоциональный мир младших школьников духовно-нравственными переживаниями;

- разработанный комплекс внеурочных мероприятий способствует развитию духовно-нравственных качеств и духовно-нравственной самооценки (любовь и уважение к родным и близким, к культуре своего народа, ответственность, доброжелательность, уважение, честность, принятие правильных решений, осознанный выбор) у детей младшего школьного возраста;

- реализация на практике разработанного комплекса внеурочных мероприятий по повышению уровня сформированности духовно-нравственных качеств и духовно-нравственной самооценки младших школьников оказывает положительное влияние на весь процесс духовно-нравственного воспитания учащихся.

- сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Так, данные, полученные после проведения контрольных диагностических исследований, показали, что уровень сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников вырос по сравнению с констатирующим этапом, а также улучшились показатели духовно-нравственной просвещенности родителей.

Таким образом, мы считаем, что цель исследования - выявить и экспериментально проверить педагогические способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи, была достигнута, а гипотеза подтверждена.

Список литературы

Законы, законодательные акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: начальное общее образование: Министерство образования и науки РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

Статьи из журнала:

3. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. — 2018. — 7. — С. 48-53.
4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2017. — 9. — С. 86.
5. Глушкова, В. С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе / В. С. Глушкова // Классный руководитель. — 2018. — № 9. — С. 32-34.
6. Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // Классный руководитель. — 2021. — 5. — С. 19-26.
7. Гнатенко, О. А. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка / О. А. Гнатенко // Народное образование. — 2019. — № 9. — С. 19-21.

Статьи из сборника с общим заглавием:

8. Белецкая Е. А., Иванова Т. И. Формирование культуры поведения младших школьников в социокультурном пространстве образовательного учреждения (практический подход) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — Т. 4. — С. 231-235.
9. Маркова, Л. Н. Проблемы семьи – проблемы школы / Л. Н. Маркова // Классный руководитель. — 2018. — № 2. — С. 33-34.

10. Меренков, А. А. Школа и родители: проблемы взаимопонимания / А. А. Меренков // Классный руководитель. – 2019. – № 5.– С. 42-45.

Пособия

11. Воликова, Т. В. Учитель и семья: пособие для учителей. / Т. В. Воликова. –2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, –2019. – С. 111.

Однотомные издания

12. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2020. — (Петербургский опыт общего развития). С. 368.

13. Щекина О.А. Показатели развития взаимодействия семьи и школы // Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под ред И.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2019. — С. 39-46.

14. Ражина, И.Н. Основные способы взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников: методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников / Л.Л. Супрунова, И.Н. Ражина, И.Н. Пронина. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 62.

Материалы конференций

15. Байбородова, Л.В. Диалог как форма взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Социально-психологический, правовой и межкультурный аспекты теории и практики межличностного общения – 2020. Материалы заочной научно-практической конференции. – Пятигорск: ПГЛУ, 2020. – С. 28-39.

16. Ражина, И.Н. Семья как субъект педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Молодая наука – 2017. Материалы региональной межвузовской научнопрактической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 58-63.

17. Ражина, И.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей в структуре духовно-нравственного воспитания младших школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова // Университетский округ МГПУ – интеграция науки, образования и практики – 2017. Материалы Межрегиональной ежегодной конференции (Москва, 03-05 мая 2017 г.). – № 6. – М.: УЦ «Перспектива», 2019. – С. 337-343.

18. Ражина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи как педагогическая система / Л.Л.Супрунова, И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть IX. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 67-73. – Авт. вклад 0,5 п.л.

19. Щекина О.А. Некоторые аспекты подготовки педагога к взаимодействию с родителями учащихся // Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования: материалы второй междунар. науч.-практич. конф. каф. педагогики и андрагогики 16—17 апр. 2020 г. — СПб.: СПбГУПИМ, 2020. — С. 125-126.

Словари

20. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. - М.: АСТ, 2019. С. 411.

21. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 5-е, доп., 2018. С. 964.

22. Ражина, И.Н. Краткий словарь терминов по духовно-нравственному воспитанию: методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова, И.Н. Пронина. – Пятигорск: ПГУ, 2019. С.55.

Диссертации

23. Гулов, А. К. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников начальных классов: дис. ... канд. экон. наук : 13.00.01: защищена 14.03.18 : утв. 25.08.18 / А. К. Гулов. — Москва :ВАК, 2018. С. 123.

24. Перегудова, О. А. Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников: дисс. канд. пед. наук :19.00.07 / О. А. Перегудова. – Москва, 2018. С. 134.

25. Керкис, С.С. Направления и формы взаимодействия школы и семьи: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. С. Керкис. – Пятигорск, 2019.С. 18.

26. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук :19.00.07 / И. Н. Ражина. – Пятигорск, 2019. С. 46.

Сетевые ресурсы

27. Волжина О.И. Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи//[Электронный ресурс]/ Волжина О.И. – Режим доступа: http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc.

(дата обращения: 06.03.2022).

28. Мир науки, культуры, образования. //[Электронный ресурс]/ № 2 (81)2022. – Режим доступа: <http://vzaimodeystvie-semi-shkoly-kak-usloviennravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov.ru/pdf>.

(дата обращения: 10.03.2022).

29. Журнал «Современная начальная школа»// [Электронный ресурс], г. Екатеринбург, 2022 год, № 14.- стр. 104-106. – Режим доступа: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/16.pdf>.

(дата обращения: 10.03.2022).

30. Журнал «Современная начальная школа»// [Электронный ресурс], г. Екатеринбург, 2022 год, № 16.- стр. 121-129. – Режим доступа: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf>.

(дата обращения: 12.03.2022).

31. Духовно-нравственное просвещение детей и их родителей//[Электронный ресурс],г. Москва, 2022 год.стр.1. – Режим доступа: https://урок.пф/library/rabota_s_roditelyami_iz_opita_150928.html

(дата обращения: 12.03.2022).

Приложение

Приложение 1

Диагностика сформированности духовно-нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

«Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель: изучить понимание детьми духовно-нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Учитель предлагает продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать истории, а вы их закончите и запишите ответ на листке»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

1. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

3. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем

ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Приложение 2

Диагностика уровня духовно-нравственной самооценки младших школьников.

(методика Н.Е. Богуславской)

Инструкция:

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

8. Мне приятно делать людям радость.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Уважаемые родители!

**Просим Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-
нравственному воспитанию детей.**

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др. ?

а) да, это традиция нашей семьи,

б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,

в) мы не празднуем эти праздники,

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в школьном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,

б) мы все больше в этом убеждаемся,

в) с этим утверждением мы не согласны.

3. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

а) да, в целом учреждении,

б) да, в пределах нашего класса,

в) затрудняюсь с ответом.

4. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма?

а) положительное,

б) отрицательное,

в) воздерживаемся от ответа.

5. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашей школе?

а) совместные праздники,

б) мастер – классы,

в) никаких праздников.

6. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках,

б) о традициях нашей духовной культуры,

в) меня это не интересует.

7. Воспитываете ли Вы у своих детей духовно-нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье,

б) ходим на экскурсии по культурным достопримечательностям,

в) не воспитываем.

8. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,

б) достойным гражданином своей страны,

в) пока не имею представлений.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

Родительское собрание
«Воспитание и развитие нравственных качеств у ребёнка
младшего школьного возраста».

Цель собрания: вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей.

Задачи:

- обсудить с родителями проблему воспитания нравственности в детях;
- провести практическую работу по решению проблемных ситуаций;
- формировать культуру общения родителей и детей.

Форма проведения: обмен мнениями.

Подготовительная работа:

Приготовить цитаты о нравственном воспитании.

Выявить результаты анкетирования.

Разработать проблемные ситуации для обсуждения.

Разработать памятку для родителей.

Приготовить текст с ситуациями для работы в группах.

Дети рисуют рисунки на тему «Моя семья».

ХОД СОБРАНИЯ:

Учитель:

Мой друг! Вступая в этот мир, такой огромный и мятежный,

Ты должен очень стойким быть и в то же время – добрым, нежным.

Ты дружбу научись ценить. Будь сам надёжным, верным другом,

Способным слабых защитить. Добро к тебе вернётся кругом.

Умей сдерживать себя, когда кричать так хочется от гнева.

И мимо бедных не пройди, сумей им дать кусочек хлеба.

Стремись познать как можно больше и знания в пользу обернуть,

Чтоб на закате своей жизни было бы на что взглянуть.

Сегодня мы поговорим о воспитании наших детей. Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Разъясним сначала понятия воспитание, мораль, нравственность, обратившись к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова: «Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность».

Фундамент нравственного поведения закладывается в школьном возрасте, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная нравственность личности. Основной деятельностью для него становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Все чаще ему приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Поэтому формирование навыков и привычек культурного поведения обучающихся и усвоение знаний о моральных нормах и правилах поведения являются единым процессом.

Василий Александрович Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями.

Как часто мы слышим слова «нравственность», «безнравственный поступок», «высоконравственный человек». Что же понимают под нравственностью? По словам русского писателя М. Пришвина, нравственность «есть отношение силы разума к силе чувств». Если проще

сказать, это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать. Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности.

К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.

Вежливость – это самая простая и необходимая форма общения человека с другими людьми. Дети должны хорошо усвоить формы вежливого отношения к разным людям: к родителям и близким, к педагогам, к незнакомым. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть. А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Будем помнить о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей.

Семья. Какое определение вы можете дать этому понятию? (Ответы родителей).

Все вы совершенно правы. Мне хочется добавить, каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь. А

показателем нравственного воспитания ребёнка будет не то, как он ведёт себя в вашем присутствии, а то, как ведёт себя ребёнок в ситуации общения с другими людьми без вашего присутствия и контроля: говорит ли он вежливые слова, не проявляет агрессию, доброжелателен к собеседнику.

Обратите внимание на итоги анкетирования...

Как видите, данная проблема актуальна...

Работа в группах.

Ситуация № 1.

«Мама, стараясь помочь своему ребёнку в учебном процессе, заполняет за него дневник, целиком делает за него задания творческого характера, во многом перекладывает на себя выполнение учебных заданий. Помощь ребёнку осуществляется и в бытовых вопросах: зашнуровать ботинки, помыть обувь и т.д.» Ваши советы и пожелания этой маме.

Родители высказывают своё мнение вслух.

ВЫВОД: поведение родителей определяет поведение детей. Ребёнок не научится самостоятельности. Поскольку это не обусловлено поведением мамы.

Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты.

Ситуация № 2.

«Ребята отдыхали на перемене. Андрей бегал за Мишей и задирался к нему. Миша сначала уходил от Андрея, на потом не вытерпел, и набросился на него с кулаками. Андрей, конечно же, тут же по телефону пожаловался на Мишу маме. Мама Андрея, придя со школы за ребёнком, отругала Мишу. Учительница же объяснила: из Миши получится человек, который сумеет постоять за себя. Не упрекайте его».

ВЫВОД: прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!

Ситуация № 3.

Как можно избежать конфликта?

Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливает коробку, чтобы узнать, что там внутри.

М а т ь. Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

М и ш а (сердито). Спасибо!

М а т ь. Вот и хорошо.

Ситуация обсуждается и делается вывод.

Как правильно делать замечания ребёнку? Замечания – приказы развивают в ребёнке боязливость. Он станет выполнять всё из страха перед вашим гневом. А можно сделать это замечание в виде просьбы близкого человека. Дети, как и взрослые болезненно относятся к критике. Грубое, резкое замечание может заставить ребёнка замкнуться в себе. Поэтому чаще вуалируйте замечания под пожелания и обязательно объясняйте, почему вы просите ребёнка что-то сделать.

Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения:

Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится (ненавидеть):
- 2) ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);
- 3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);

- 4)ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);
- 5)ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);
- 6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
- 7)ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
- 8)ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);
- 9) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);
- 10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

ВЫВОД: с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всём подражают.

Рисунки на доске. А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

Работа с памяткой для родителей и обсуждение её.

Памятка для родителей.

- Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.
- Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.
- Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.
- Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок добра и человечности для вашего ребенка.
- Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии вашего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.

- Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребенка.
- Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Подведение итогов родительского собрания.

И в заключении мне хотелось бы напомнить вам о том, что мерилom нравственности, благородства и красоты души человека является совесть. Ошибаться, совершать проступки, нарушающие моральные нормы, может любой человек. Но, если у ребёнка воспитано такое качество души, как совесть, если он испытывает стыд, он сможет остановить себя в другой аналогичной ситуации. Задача родителей – воспитать в нём это качество.

Давайте подведём итоги нашего собрания.

- Что нового вы узнали сегодня на собрании?
- В правильности, каких методов, применяемых вами, убедились?
- Опыт, каких родителей вам был полезен?
- Над чем вы задумались?
- Что хотели бы исправить в воспитательном процессе в вашей семье?

Как видите, много проблем стоит перед современной семьей, из года в год мы убеждаемся в том, что нравственное воспитание детей процесс сложный, длительный, требующий напряжения духовных сил родителей и высокой нравственности, и заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и школа, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством при доверительных отношениях семьи и школы мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом обучающемся настоящего человека.

Помните слова А.С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». Пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг,

родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок.
Успехов вам в воспитании детей.

Решение родительского собрания

1. Обсудить дома с остальными членами семьи вопросы, обсуждаемые на родительском собрании.
2. В воспитательном плане работы включить необходимые для коррекции нравственных качеств темы.

**Конспект детско-родительского мероприятия по духовно –
нравственному воспитанию « Когда мы вместе»**

Цель:

– систематизировать у детей понятие «семья»;

Задачи:

– систематизировать знания детей о семье;

– учить правильно называть членов семьи; дать понятия «родственники», «семья» «понимание»;

– развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

– воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, эмоциональную отзывчивость, любовь к членам своей семьи.

Материал: Семейные фотографии, сюжетные картинки, высказывания о семье.

Планируемые образовательные результаты:

– у детей сформированы элементарные представления о семье, о родственных связях;

– у детей сформирован интерес к своей семье;

– у детей развито понимание важности семьи для каждого человека;

– у детей развито общение и взаимодействие со взрослыми.

Ход мероприятия .

Дети садятся с родителями.

Вед: Добрый вечер! Наша сегодняшняя встреча посвящена семье и называется она « Когда мы вместе

Когда мы вместе –ты и я,
Печали нет: душа в покое,
Как хорошо, что есть семья –
На свете самое родное.

- Я расскажу вам легенду: «В давние времена жила семья – 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз одно слово «понимание». Действительно, счастье в семье зависит от взаимного понимания.

- Ребята, что такое Семья? (ответы детей).

- А взрослые как понимают это слово? (ответы родителей).

- Ребята, назовите членов своей семьи.

Вопросы к детям: Кто ты в семье?(Для мамы сын, для бабушки – внук, для сестры – брат).

- Кто для тебя мамина мама? А ты для нее? И т.д.

- Как ласково называют тебя дома? Вам приятно, когда вас так называют? (ответы детей)

- А вы как называете родителей ласково?

- Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней были общие события и праздники, семейные традиции. Уважаемые родители, вспомнить о традициях вашей семьи.

Выступление родителей.

1 родитель. В нашей семье принято обязательно мастерить зимой новые кормушки и развешивать их на деревьях, а потом каждый день подсыпать туда крошки и зерно. С приходом весны мы всей семьей мастерим скворечники и ждем долгожданных гостей.

2 родитель. Наша семейная традиция – рисовать самодельные открытки к праздникам, а потом их подписывать и дарить родным и друзьям. И еще мы мастерим из цветной бумаги елочные игрушки и вырезаем снежинки из бумаги, но сегодня, боюсь, это неактуально – что очень печально!

3 родитель. Очень правильные семейные ценности существовали в семьях наших бабушек и дедушек – вся семья ежедневно собиралась за большим столом на обед или ужин, при этом домочадцы делились своими новостями и впечатлениями, рассказывали, как прошел день, решали вопросы. Сегодня, мы пытаемся сохранить эту традицию, собираясь в выходные и праздничные дни, а ещё по воскресеньям всей семьёй ходим в храм.

- Кто в вашей семье главный? (ответы детей)

- Главный – глава семьи, берет на себя всю ответственность, помогает всем в семье в выполнении какого-либо дела.

Игра «Передай движения»

Все встают в семейный круг, договариваются, кто «глава». Один показывает движения, остальные повторяют. Меняются ролями.

- Дети, помните сказку «Три медведя»?

- Можно ли сказать, что эта сказка о семье?

- Почему? (Потому, что есть мама, папа, сынок, все они живут вместе, любят друг друга).

Воспитатель обращает внимание на фотовыставку « Семейная фотография»

- Ребята, вы заметили, что у нас на фотографиях все члены семьи сидят близко друг к другу, улыбаются. Им хорошо вместе.

- А чем вы занимаетесь, когда вы все вместе? (ответы)

- Действительно, вместе вам интересно ездить на природу, играть, ходить в гости. А я знаю сказку про семью, в которой один член ее не

справился с делом и позвал на помощь всех остальных. И все вместе они справились. Как называется эта сказка? (репка).

- А в вашей семье помогают друг другу?

- Могут ли дети помочь взрослым?

- А какие дела вы делаете дома вместе?

Игра «Работаем вместе».

Ведущая приглашает команды (семьи) и каждой дает задание (в конверте): вымыть посуду, постирать белье, сварить суп, посадить дерево. Предлагает распределить обязанности (например: один копает, другой держит дерево, третий закапывает и т.д.) Каждая команда показывает сценку всем остальным, а те угадывают, что делала команда.

- Семья нужна каждому человеку. Бывают большие семьи и маленькие.

Но главное в семье – это отношение людей друг к другу.

Общая игра (в кругу) «Как живете» - все имитируют движения.

- Как живете?

- Вот так.

- Как идете?

- Вот так (и далее все ответы такие же и сопровождаются движениями).

- Как бежите?

- Вот так.

- Как ночью спите?

- Как берете?

- Как даете?

- Как молчите?

- Как любите?

- Как радуетесь?

- Семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека,

поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают»

« В семье согласно, так идёт дело прекрасно».

« Вся семья вместе, так и душа на месте».

«Дерево держится корнями, а человек семьёй».

«Согласие в семье – богатство».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

- А сейчас, уважаемые родители, дети подготовили сценку –это шутка, в ней намек, если вдуматься – урок.

Вы на нас не обижайтесь, вникнуть все вы постарайтесь.

Сценка – шутка « Семья».

Мама

- Здравствуй, Любушка, подружка! Ты давно мне не звонишь. Может быть сегодня в гости на минутку забежишь? Много дела ? Да! Не мало уж домашних - то хлопот. Надо ужин приготовить, постирать , сварить компот.

Дочка.

- Мама, мама, надоело мне играть. Может сказку почитать?

Мама.

- погоди ты, не гунди ты, лучше к папе подойди. Что? Ты кофточку купила? Говоришь красивый цвет? Рюшки, бантики, оборки. Замечательно, слов нет. Да? Каблук такой высокий. Сможешь ты такой носить? Ах, как хочется мне тоже эти туфельки купить!

Дочка.

- Мама, мама, скучно мне одной стоять. Может нам с тобою вместе в куклы поиграть?

Мама.

- Ах, мне некогда, дочурка, побежала я стирать! Вон сидит на кресле папа, попроси его сыграть. (Уходит).

Дочка.

- Папа, папа, не читай, лучше в мячик поиграй. Я прошу тебя давно, отведи меня в кино.

Папа.

- Это все потом! Ты сходи да погуляй. Мне же надо очень срочно всю рекламу дочитать. И футбол сегодня будет, я болею за спартака! Мы и с куклой поиграем завтра, вечером. Пока! А гулять об этом, кстати, попроси сестренку Катю. (Уходит).

Дочка.

- Катя, ты сегодня сможешь белку мне дорисовать? Или катер будем в ванной мы с тобою запускать?

Сестренка.

- Скажешь тоже, мне сегодня в институте надо быть. Скоро лекция начнется, мне пора уж уходить. А вчера знакомый Славка пригласил меня в кино. Ни минуточки свободной, все расписано давно. (Уходит).

Воспитатель: Не сидится , не ложится, не гуляется все ей. Мама, папа и сестренка, вместе вы с ребенком порисуйте, почитайте, в куклы с ней вы поиграйте , подрастет малышка, может, вам когда-нибудь поможет!!!

- Только в дружной, счастливой семье вырастают добрые, отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи - любовь, вера, надежда, прилежание, целеустремленность, трудолюбие.

Дети - это счастье, дети - это радость,

Дети - это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это нам награда.

Их по благодати взрослым дарит Бог.

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Дети должны уважать своих родителей, любить их, быть послушными. И тогда они будут жить счастливо.

- Семья – это очаг, в котором горит огонек надежды. И чтобы он не погас, нужно его поддерживать. И дарить своим близким любовь, терпение, уважение и понимание.

У меня есть волшебный огонек от семейного очага этой большой дружной семьи. Я передам его вам, а вы друг другу и каждый пусть скажет, какой же должна быть семья!

Дети вместе с родителями передают друг другу огонек и называют эпитеты семьи:

- в семьях любят друг друга,
- весело и дружно живут все вместе.
- в семье должен быть мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.
- дети должны уважать своих родителей, любить их, быть послушными.
- в семье работать, не лениться,
- родных почитают,
- друг друга любят да уважают,
- а где любовь да совет, там и горя нет.

А сейчас прижмите ладошки к своему сердцу и сохраните тепло семейного очага в сердце на всю жизнь.

- Я хочу вам подарить рецепт хорошего дня. Берём день и хорошо очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия. Добавляем три полные (с верхом) ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зёрен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем людям. Всю получившуюся смесь заливаем сверху любовью. Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания. Подавать

ежедневно с гарниром из тёплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.

- Сегодня вечером, когда вы соберётесь, дома все вместе, крепко-крепко обнимите своих родных и скажите, как вы их любите, как вы рады быть вместе. Если кто-то, из ваших близких живет не рядом с вами (например, бабушка), позвоните ей и пожелайте всего доброго, дайте ей почувствовать вашу любовь и внимание. Мира, согласия и благополучия вашей семье.